

## دور المعلم في تدريس القراءة:

- 1- تدريب الطلاب على التركيز أثناء القراءة في مكونات وعناصر النص القرائي الذي يكلفون بقراءته، تدريبهم على عادات القراءة السليمة التي تجعلهم يعيشون النص القرائي.
- 2- مراجعة الأساليب وطرائق التدريس المستخدمة أثناء تدريس النصوص القرائية، وتطويرها حسب حاجة الطلاب ومستوياتهم.
- 3- لفت انتباه الطلاب إلى مكونات النصوص القرائية وعناصرها، وبيان الروابط القائمة بينها خلال طرح الأسئلة إما بصورة فردية أو من خلال تقسيم الصف إلى مجموعات، وتكليف كل مجموعة بعدد معين من الأسئلة، حتى يتم تغطية جميع فقرات النص المقروء.
- 4- تدريب الطلاب على الربط بين معطيات النص القرائي، والمعلومات، والأحداث، والمواقع التي ذُكرت، وعلى قراءة معلومات الرسومات والخرائط المرفقة بالنص، وربطها به.
- 5- تدريب الطلاب على رسم الخرائط المفاهيمية، وذلك بتحويل المفاهيم والمعلومات والمصطلحات إلى خرائط ذهنية مرسومة على الورق.
- 6- تدريب الطلاب على تحديد الفكرة العامة للنص القرائي، وفهم مرادها.
- 7- استخدام المجموعات لمناقشة كل فكرة رئيسة على حدة؛ لتتضح جوانب الاختلاف، وليتعمقوا في تحديد عناصرها ومكوناتها، وإبراز العلاقات والروابط بينها.
- 8- مناقشة الكلمات المفتاحية في النص القرائي، واستيضاح معانيها وتمييزها.
- 9- إضافة نصوص إثرائية متعددة الأغراض، ومعالجة قراءتها، مثل: النصوص العلمية والتاريخية.. وغيرها.
- 10- تدريب الطلاب على التنبؤ والتفكير للاستنتاج القائم على عناصر النص والعلاقات القائمة بينها.
- 11- تدريب الطلاب على ملاحظة الأسباب والمسببات في النص؛ ليعطوا إجابات مبررة، ومدعمة بالأدلة وحجج الإقناع.
- 12- اتباع أسلوب العصف الذهني، وحل المشكلات والاستقصاء في معالجة تلك النصوص؛ لأنها تعمل على استثارة أذهان الطلاب، واستدعاء العناصر المكونة للنصوص القرائية، والربط بينها.
- 13- تدريب الطلاب على إصدار أحكام بناء على معطيات محددة وموجودة في النصوص القرائية بعد دراسة الأسباب وتوقع النتائج.